

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 11
от « 28» марта 2018 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «ЧСОШ»
Ж.А. Дмитриева
Приказ № 01-08/43
от «30» марта 2018 г.

Положение о работе педагога-психолога

Школьный психолог в своей работе руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних, Декларацией прав и свобод человека, Положением о психологической службе образования; законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, принятую Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. в защиту прав детей, на выживание, развитие, активное участие в жизни общества, и условия жизни, достойные человека. Согласно конвенции, решения, затрагивающие здоровье, благополучие, достоинство детей, должны приниматься исходя, прежде всего, из интересов ребёнка; Уставом и локальными правовыми актами общеобразовательного учреждения, приказами директора школы.

1. Цели:

- 1) обеспечение психического и психологического здоровья учащихся;
- 2) содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников воспитательного процесса;
- 3) содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- 4) оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- 5) содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2. Задачи:

- 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- 2) создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- 3) реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогам;
- 5) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- 6) формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- 7) содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- 8) профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- 9) участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- 10) содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

3. Функции

- 1) планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с учащимися;
- 2) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению: диагностирует готовность детей к школьному обучению; консультирует родителей будущих первоклассников; наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации; консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации; проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;
- 3) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников: диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы; наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации; консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
- 4) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся в старшее звено школы: наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации; консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации; проводит тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе;
- 5) содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;
- 6) проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся: наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями; совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений;
- 7) осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения: проводит занятия по интеллектуальному развитию; проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков; проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся; проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере; осуществляет коррекционную работу совместно с логопедом, социальным педагогом, медицинским персоналом;
- 8) проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся: выявляет уровень профессиональной готовности учащихся; проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся; проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся; проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся;
- 9) оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;
- 10) помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с учащимися в условиях модернизации образования;
- 11) проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей учащихся и педагогов: выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и

- тематикой; консультирует родителей; участвует в педагогических консилиумах, педсоветах; проводит семинары по психологической тематике; участвует в районных, республиканских конференциях;
- 12) принимает обязательное участие в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психолого-педагогического анализа поведения несовершеннолетних для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
 - 13) проводит работу с детьми, склонными к дивантному поведению, совместно с социальным педагогом;
 - 14) является участником школьного совета профилактики;
 - 15) готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей учащихся;
 - 16) ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.), проходит повышение квалификации; систематически ведёт запись и регистрацию всех видов работ, осуществляет учет результатов психологической работы согласно установленной форме.
 - 17) хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.
 - 18) Составляет перспективный план работы на год, осуществлять тематическое планирование, предоставляет анализ работы за год.
 - 19) Проводит просветительную, коррекционную, консультационную, диагностическую, психопрофилактическую работу с учащимися, их родителями (законными представителями).
 - 20) В полной мере обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 - 21) В соответствии с планом или по запросам преподавателей, классных руководителей, администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности несовершеннолетних, интересы и склонности каждого ребенка.
 - 22) Участвует в приеме детей в образовательное учреждение с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению, совместно с учителями составляет программу индивидуальной работы с несовершеннолетними для обеспечения полноценного включения их в учебный процесс с первых дней пребывания в школе.
 - 23) Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива образовательного учреждения, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
 - 24) Составляет заключения исходя из материалов диагностического обследования с целью ориентации педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития несовершеннолетних.
 - 25) Анализирует достижение и подтверждение школьниками уровней развития и образования (образовательных цензов).
 - 26) Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогов и педагогического коллектива, учитывая при этом развитие личности учащихся, используя для обработки информации текстовые редакторы и электронные таблицы.
 - 27) Проводит индивидуальные и групповые консультации несовершеннолетних по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, самовоспитания и т.п.

- 28) Принимает участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в совещаниях при директоре, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных годовым планом работы школы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- 29) Проводит работу по созданию благоприятного психологического климата в школе, способствует улучшению форм общения педагогов с несовершеннолетними (взрослый – ребенок) и оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый – взрослый), консультирует сотрудников школы по профессиональным и личным проблемам.
- 30) Обеспечивает безопасное проведение психологической работы.
- 31) Неукоснительно соблюдает права и свободы школьников.
- 32) Соблюдает этические нормы психолога, этические нормы поведения в образовательном учреждении, в быту, а также в общественных местах.
- 33) Обеспечивает сохранность подотчетного оборудования, организует и способствует пополнению кабинета психолога оборудованием.
- 34) Вносит предложения по улучшению образовательного процесса, доводит до сведения администрации о недостатках в обеспечении образовательного и воспитательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма детей, ухудшающих психологический климат в школе и указывает на формирование условий необходимых для полноценного личностного и интеллектуального развития несовершеннолетних.
- 35) Содействует охране прав личности детей в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.
- 36) Способствует гармонизации социальной сферы общеобразовательного учреждения, осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- 37) Определяет факторы, которые препятствуют развитию учащихся, принимает меры по оказанию психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.
- 38) Участвует в планировании и разработке развивающихся и коррекционных программ образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности несовершеннолетних.
- 39) Осуществляет психологическую поддержку одаренных детей, всячески содействует их творческому развитию и поиску.
- 40) Систематически ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете.
- 41) Определяет степень различного вида нарушений социального развития у обучающихся и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- 42) Способствует формированию психологической культуры несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогов школы, в том числе и культуру полового воспитания.
- 43) Формирует базу диагностических методик для обследования участников образовательного процесса.

4. Права

Психолог в своей деятельности имеет право:

- 1) самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий региона, учебного учреждения;
- 2) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;

- 3) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- 4) отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;
- 5) знакомиться с необходимой документацией;
- 6) обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;
- 7) участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работ, оценки их эффективности;
- 8) проводить групповые, индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- 9) вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;
- 10) иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- 11) обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.
- 12) Участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом.
- 13) На защиту профессиональной чести и достоинства.
- 14) Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимися его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 15) По вопросам, находящимся в компетенции педагога-психолога, вносить на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов и форм работы; замечания по деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения; предлагать свои варианты устранения имеющихся в деятельности школы недостатков.
- 16) Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.
- 17) На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 18) Повышать свою квалификацию.
- 19) Проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.
- 20) Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей и учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.
- 21) Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.

5. Ответственность

Психолог:

- 1) несёт профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- 2) несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.
- 3) Педагог-психолог несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и

свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- 4) За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных приказов директора школы и иных локальных нормативных актов, своих должностных обязанностей, установленных данной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РФ.

6. Документация

Психолог должен иметь:

- 1) перспективные планы работы на год, отражающий основные идеи и задачи психологической работы;
- 2) заключения по протоколам обследований и диагностики учащихся;
- 3) план развития кабинета;
- 4) анализ работы психолога;
- 5) журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов;
- 6) журнал учёта групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- 7) график работы, график консультаций.